

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 п.Парчум

«Рассмотрено»

на заседании методического  
объединения учителей  
начальной школы

Протокол № 1  
от «28» августа 2017г.

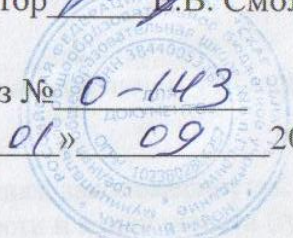
*AS*

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР *Андреева*  
С.В. Андреева  
«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор *Смолина* Е.В. Смолина  
Приказ № 0-143  
от «01» 09 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **БИОЛОГИИ**

5 – 9 класс

Составитель: Дьячкова Нина Степановна

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО и ФГОС основного общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» для 5-9 класса разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В.Пасечника

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **Цели и задачи реализации и содержания предмета**

Цели и задачи реализации и содержания предмета сформулированы на основе рабочей программы по биологии по предметной линии учебников «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2011)

### **Основными целями изучения биологии в основной школе являются:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
- Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой (рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

### **Приоритетные формы методы работы с учащимися**

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;

- Практическая деятельность.

### Приоритетные виды и формы контроля

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

### Описание места учебного предмета курса в учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 270ч, из них по 34ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68ч (2ч в неделю) в 7, 8 и по 66 часов в 9 классах.

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Предметная область	Предмет	Количество часов по классам					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Естествознание	Биология	34	34	68	68	66	270

### Важнейшие понятия биологии 5-9 класс

Важнейшие понятия 5 класса	Важнейшие понятия 6-го класса	Важнейшие понятия 7-го класса	Важнейшие понятия 8-го класса	Важнейшие понятия 9-го класса

Бактерии	Автотроф	Беспозвоночные	Анализатор	Агроценоз
Бактериологи	Бактерии	Биогенетический закон	Вегетативная нервная система	Ароморфоз
Ботаника	Водоросли	Биологический прогресс	Витамины	АТФ
Биология	Высшие споровые растения	Гомологичные органы	Внутренняя среда	Белки
биохимия	Гаметофит	Гетеротроф	Высшая нервная деятельность	Биогеоценоз
Вирусология	Грибы	Жабры	Гигиена	Биомасса
Выделение	Зародыш	Жизненная форма	Гомеостаз	Биосинтез
Гамета(половая клетка)	Корень	Животные	Гормоны	Биосфера
Грибы	Лист	Зародышевые оболочки	Иммунитет	Биоценоз
генетика	Опыление	Инстинкт	Мышление	Борьба за существование
Деление клетки	Пестик	Красная книга	Нейрогуморальная регуляция	Видообразование
Дыхание	Плод	Общественные насекомые	Опорно-двигательная система	Вирус
Жизненный цикл	Побег	Оплодотворение	Пластический обмен	Ген
Зоология	Почка	Паразитизм	Половое созревание	Генетика
Клетка	Пыльца	Позвоночник	Регуляция	Генетический код
микология	Семя	Позвоночные	Рефлекс (безусловный, условный)	Генотип
Обмен веществ	Семядоли	Порода	Органы чувств	Гибридизация
Орган	Систематическая группа	План строения	Рефлекторная дуга	Дегенерация
Органелла	Систематическая категория	Полость тела	Фермент	Дивергенция
Охрана природы	Спорофит	Регенерация	Центральная нервная система	Доминирование
Питание	Стебель	Скелет (внутренний, наружный)	Энергетический обмен	Естественный отбор
Прокариоты	Тычинки	Система органов		Законы Менделя
Размножение(вегетативное,половое )	Хлорофилл	Теплокровность		Изменчивость
Растения	Цветок	Трахеи		Идиоадаптация
Рост	Важнейшие систематические группы:	Хорда		Изоляция
Систематика	Голосеменные	Важнейшие систематические группы:		Искусственный отбор
Ткань	Цветковые (покрытосеменные) растения	Простейшие		Клеточная теория
Фотосинтез		Беспозвоночные:		Конвергенция
Цитология		Губки		Консумент
Цитоплазма		Кишечнополостные		Круговорот веществ
		Плоские черви		Липиды
Эмбриология		Круглые черви		Мейоз
Эукариоты	Однодольные			Мембрана
				Митоз
				Мутация

<p>Экология Ядро клетки</p>	<p>Двудольные</p>	<p>Кольчатые черви Моллюски Членистоногие Паукообразные Ракообразные Насекомые Хордовые Низшие хордовые Рыбы Земноводные (амфибии) Пресмыкающиеся (рептилии) Птицы Млекопитающие (звери)</p>		<p>Наследственность Норма реакции Нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК) Онтогенез Охрана природы Организм Планктон Продуценты Пищевая цепь Приспособление (адаптация) Популяция Порода Правило экологической пирамиды Происхождение человека (антропогенез) Редуценты Симбиоз Селекция Сорт Теория эволюции Углеводы Уровень организации Фенотип Фермент Эволюция Экосистема</p>
---------------------------------	-------------------	--	--	---

### Линии развития

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде. Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов.

### **Принципы**

- А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- В. Деятельностно- ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества .

В основе программы лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает :

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды;
3. активная учебно – познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учетом индивидуальных , возрастных , психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **Основной способ получения знаний**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;



- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

### Содержание учебного предмета «Биология» 5 класс «Живые организмы»

#### «Введение» ( 5 часов)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

#### Экскурсия:

Разнообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

#### Раздел I Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов ( лупа, световой микроскоп). Клетка, ее строение : оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоль, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, дыхание, питание, рост, развитие, деление клетки..Понятие « ткань».

Демонстрации:

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы № 1- 5 :

1. Правила работы с микроскопом. Рассматривание строения растений с помощью микроскопа
2. Неорганические и органические вещества клетки
3. Строение клеток кожицы чешуи лука под микроскопом
4. Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника
5. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей

#### Раздел 2. Многообразие организмов (17 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы № 6 - 10

- 6 Особенности строения мукора и дрожжей
- 7 Строение зеленых водорослей
- 8 Строение мха, спороносящего хвоща и папоротника
- 9 Строение хвои и шишек хвойных растений
- 10 Внешнее строение цветкового растения

## Содержание учебного предмета «Биология» 6 класс «Живые организмы»

### Введение (2 часа)

**Раздел 1 Жизнедеятельность организмов. (15 часов)** Обмен веществ - главный признак жизни.

Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание.

Растительные животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой.

Дыхание животных. Дыхание растений. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных. Обобщающий урок.

**Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов. (5 часов)**

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие-свойства живых организмов.

Индивидуальное развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. Обобщающий урок.

**Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (12 часов)**

Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Поведение организмов. Движение организмов

Организм - единое целое. Обобщающий урок. Летние задания. Экскурсия «Весенние явления в жизни растений и животных. Работа над проектами. Защита проектов.

### Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Передвижение веществ по побегу растения».

Лабораторная работа №2 «Вегетативное размножение комнатных растений».

Лабораторная работа №3 «Определение возраста дерева по спилу»

Лабораторная работа №4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».

## Содержание учебного предмета «Биология» 7 класс «Живые организмы»

### Многообразие организмов, их классификация (2 часа)

Систематика органического мира.

Вид – основная единица систематики.

Лабораторная работа №1 «Принадлежность растений к определённой систематической группе»

### Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)

Бактерии- доядерные организмы

Грибы – царство живой природы.

Лабораторная работа №2 «Строение плесневых грибов»

Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

### Глава 2. Многообразие растительного мира (25 часов)

Водоросли- древние низшие растения

Риниофиты – первые наземные высшие растения.

Мхи – строение и жизнедеятельность, роль в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность, роль в природе, хозяйственное значение, использование и охрана папоротников.

Семенные растения, особенности строения и жизнедеятельность Многообразие голосеменных, Хвойный лес как природное сообщество.

Покрытосеменные растения , особенности строения и процессов жизнедеятельности, классификация покрытосеменных растений.

### **Лабораторные работы:**

№3 - Строение водорослей.

№ 4 - Строение мха.

№ 5 - Строения папоротника

№ 6 - Строение хвои и шишек хвойных

№ 7 - Строение семян однодольных и двудольных

№ 8 - Корневые системы.

№ 9 - Строение почек

№ 10- Внутреннее строение ветки дерева

№ 11 - Листья простые и сложные, их жилкование

№ 12- Строение кожицы листа

№ 13 - Строение клубня, корневища, луковицы

№ 14 - Строение цветка

№ 15 - Соцветия

№ 16 - Классификация плодов

№ 17 - Семейства двудольных

№ 18 - Строение злакового растения

### **Глава – 3 Многообразие животного мира ( 25 часов)**

Общие сведения о животном мире.

Одноклеточные животные, особенности строения и жизнедеятельности., меры предупреждения заболеваний, вызванных одноклеточными.

Многоклеточные животные, особенности строения, специализация клеток. Ткани, органы, системы органов.

Кишечнополостные, особенности строения. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных.

Черви, многообразие червей, паразитические черви, меры предупреждения заражения паразитическими червями.

Моллюски, особенности строения, промысловое значение, роль в природе и жизни человека.

Членистоногие, особенности строения,. Инстинкты. Членистоногие – возбудители и переносчики болезней человека и животных., вредители сельскохозяйственных растений. Практическое значение и охрана.

Хордовые, общая характеристика. Рыбы, многообразие рыб. Роль в природе, практическое значение и охраны.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи.

Птицы, особенности строения, забота о потомстве, роль птиц в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие, особенности строения, забота о потомстве. Животноводство, породы млекопитающих. Практическое значение и охрана.

#### **Лабораторные работы:**

№ 19- Многообразие простейших

№ 20 - Многообразие тканей животных

№ 21 - Изучение пресноводной гидры

№ 22 - Внешнее строение дождевого червя

№ 23 - Внешнее строение насекомых

№ 24 - Внешнее строение рыбы

№ 25 - Внешнее строение птицы

#### **Глава- 4. Эволюция растений и животных и их охрана ( 3часа)**

Этапы эволюции органического мира.

Эволюция растений.

Эволюция животного мира.

#### **Глава 5 Экосистемы (4часа).**

Естественные и искусственные экосистемы.

Экологические факторы.

Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов экосистемы.

Межвидовые отношения.

Агроценозы.

#### **Обобщение ( 3 часа)**

### **Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс «Человек и его здоровье»**

#### **Науки о человеке ( 3 часа)**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Доказательства животного происхождения человека.

#### **Глава 1. Общий обзор строения и функций организма человека (3часа)**

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Строение и функции клетки. Ткани животных и человека. Нервная регуляция.

Лабораторная работа №1 «Микроскопическое строение тканей»

Самонаблюдение «Определение собственного веса и измерение роста»

Самонаблюдение « Мигательный, надбровный, коленный рефлекс»

#### **Глава 2. Опора и движение (7часов)**

Скелет. Строение, состав и соединение костей.

Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение кости».

Лабораторная работа №3 «Внешний вид отдельных костей скелета»

Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей. Мышцы человека. Работа мышц.

Лабораторная работа №4 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».

Самонаблюдение «Значение активного отдыха для восстановления работоспособности мышц».

Нарушение осанки и плоскостопие.

Самонаблюдение «Выявление плоскостопия»

Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Развитие опорно-двигательной системы.

### **Глава 3. Внутренняя среда организма (4 часа)**

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

Лабораторная работа №5 «Микроскопическое строение крови»

. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

### **Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 часа)**

Органы кровеносной и лимфатической системы. Круги кровообращения.

Лабораторная работа №6 «Измерение кровяного давления

Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.

Самонаблюдение «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке»

### **Глава 5. Дыхание (4 часа)**

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Лабораторная работа №7 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Лабораторная работа №8 «Определение частоты дыхания».

Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при поражении органов дыхания.

### **Глава 6. Питание (5 часов)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы.

Пищеварение в ротовой полости. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

Самонаблюдение «Действие ферментов слюны на крахмал».

Лабораторная работа №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».

Пищеварение в желудке. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.

Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания.

### **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)**

Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ. Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания. Витамины.

### **Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 часа)**

Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

### **Глава 9. Покровы тела (3 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в обменных процессах, терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Самонаблюдение «Рассмотрение тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи».

### **Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)**

Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их значение. Полушария большого мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Вегетативная нервная система, строение и функции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Самонаблюдение «Штриховое раздражение кожи».

### **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 часа)**

Значение органов чувств и анализаторов. Достоверность получаемой информации. Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа №10 «Строение зрительного анализатора». Заболевания и повреждение глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

### **Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)**

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Лабораторная работа №11 «Оценка объема кратковременной памяти».

### **Глава 13. Размножение и развитие человека (4 часа)**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Личность и её особенности. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ.

### **Глава 14. Человек и окружающая среда (4 часа)**

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни.

### **Обобщение (3 часа)**

## **Содержание учебного предмета «Биология» 9 класс « Общие биологические закономерности»**

### **Введение. Биология в системе наук (2 часа)**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов

### **Глава 1. Основы цитологии — науки о клетке (10 часов)**

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав живых организмов. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. Клеточное строение организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток

Лабораторная работа №1. «Строение эукариотических клеток»

### **Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)**

Размножение, рост и развитие. Рост и развитие организмов. Размножение. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение

### **Глава 3. Основы генетики (10 часов)**

Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Лабораторная работа №2 «Описание фенотипов растений»,

Лабораторная работа №3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»

#### **Глава 4. Генетика человека (2 часа)**

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека

Лабораторная работа №4 «Составление родословной»

#### **Глава 5. Основы селекции и биотехнологии (3 часа)**

Основы селекции. Методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование

#### **Глава 6. Эволюционное учение (8 часов)**

Учение об эволюции органического мира Вид. Критерии Популяционная структура вида

Видообразование. Борьба за существование и естественный отбор — движущие силы эволюции Адаптация как результат естественного отбора. Современные проблемы эволюции.

#### **Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как

результат эволюции История развития органического мира. Происхождение и развитие жизни на Земле.

#### **Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. (21 час)**

Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов

на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые

связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский. — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы.

Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов

Лабораторная работа 5 .«Приспособленность организмов к среде обитания».

Лабораторная работа 6. «Строение растений в связи с условиями жизни»

Лабораторная работа 7 «Описание экологической ниши организма»

Лабораторная работа 8 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме»



### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов - 270					
		Классы					Итого
		5	6	7	8	9	5-9
1	Живые организмы	34	34	68			136
2	Человек и его здоровье				68		68
3	Общие биологические закономерности					66	66
	Итого	34	34	68	68	66	270

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов					
		Классы					Итого
		5	6	7	8	9	
1	Введение	5	2				7
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	10					10
3	Многообразие организмов	19					19
4	Жизнедеятельность организмов		15				15
5	Размножение, рост и развитие организмов.		5				5

6	Регуляция жизнедеятельности организмов		12				12
7	Многообразие организмов, их классификация			2			2
8	Бактерии, грибы, лишайники			6			6
9	Многообразие растительного мира			25			25
10	Многообразие животного мира			25			25
11	Эволюция растений и животных и их охрана			3			3
12	Экосистемы			4			4
13	Обобщение			3	3		6
14	Науки о человеке				3		3
15	Общий обзор строения и функций организма человека				3		3
16	Опора и движение				7		7
17	Внутренняя среда организма				4		4
18	Кровообращение и лимфообращение				4		4
19	Дыхание				4		4
20	Питание				5		5
21	Обмен веществ и превращение энергии				4		4
22	Выделение продуктов обмена				3		3
23	Покровы тела				3		3

24	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности				7		7
25	Органы чувств. Анализаторы				4		4
26	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность				6		6
27	Размножение и развитие человека				4		4
28	Человек и окружающая среда				4		4
29	Биология в системе наук					2	2
30	Основы цитологии — науки о клетке					10	10
31	Размножение и индивидуальное развитие организмов					5	5
32	Основы генетики					10	10
33	Генетика человека (2 часа)					2	2
34	Основы селекции и биотехнологии					3	3
35	Эволюционное учение					8	8
36	Возникновение и развитие жизни на Земле					5	5
37	Взаимосвязи организмов и окружающей среды					21	21
	Итого:	34	34	68	68	66	270

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета биология 5-9 классы**

### **Живые организмы 5-7 классы**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех е. проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Человек и его здоровье 8 класс**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности 9 класс**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **Перечень учебно-методического и электронного обеспечения**

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии с 5 по 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

Комплект УМК серии «Линия жизни»:

1. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк. Биология. 5-6 классы
2. (учебник)
3. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс
4. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс.
5. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для
6. учителя).
7. В.В. Пасечник и др. Биология. 7 класс (учебник).
8. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс.
9. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки 7 класс (пособие для учителя).

10. В.В.Пасечник и др. Биология. 8 класс (учебник)
11. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс
12. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя).
13. В.В. Пасечник и др. Биология. 9 класс (учебник).
14. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 9 класс.
15. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки 9 класс (пособие для учителя).
16. В.В Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.

#### Литература для учителя

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. Биология 5-6 классы. Просвещение, 2013г.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С. Биология. Пособие для учителя. 5-6 кл. .Просвещение, 2012 г.
3. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. Рабочие программы. 5-9 кл. .Просвещение, 2016 г.
4. Т.В. Петрова Биология. Рабочие программы по учебникам под редакцией В.В. Пасечника 7 – 9 классы УМК «Линия жизни», Волгоград, 2016 г.
5. Т.В. Петрова Биология. Рабочие программы к учебнику В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, З.Г. Гапонюк 5-6 классы УМК «Линия жизни» , Волгоград, 2016 г.
6. Уроки биологии 5-6 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника; Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2012. – 176 с.

#### Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. Загадки и тайны психики. - М., Дрофа, 2010.
3. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М., Дрофа, 2006.
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1983.
5. Каменский А.А. Анатомия, физиология и гигиена человека. Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. - М., Дрофа, 2006.
7. Тарасов В.В. Темы курса. Иммуитет. История открытий. - М., Дрофа, 2005.

#### Электронное сопровождение УМК:

- Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (Республиканский мультимедиа центр, 2004  
Биология 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники., ЗАО Просвещение - МЕДИА, 2005  
Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 классы «Линия жизни» ОАО «Просвещение», 2013;- «Ботаника 1С»
- Биология 9 класс. Анатомия и физиология человека., ЗАО Просвещение - МЕДИА, 2003
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Биология. Животные. 7 класс. Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

- Биология. Человек. 8 класс Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Биология. Общие закономерности 9 класс Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Биология в школе . Растительный мир. ЗАО Просвещение - МЕДИА, 2005
- Видеоколлекция «Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор. НПЦ «BAIKALFOTO»2002г.
- Видеоколлекция «Животный мир байкальских побережий и гор.» НПЦ «BAIKALFOTO»2002г.
- Видеоколлекция «У края чарующей бездны».. НПЦ «BAIKALFOTO»2002г.
- Видеофильмы «Лицо человека», «Чувства человека», «Инстинкт человека», «Тайны мозга», «Тайны тела» М., ЗАО Линос

Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006

- Электронный слайд альбом «Человек и его здоровье» М. Планетариум 2008г.
- Электронный слайд альбом «Уровни организации живой природы» М. Планетариум 2008г.
- Электронный слайд альбом «Эволюция» М. Планетариум 2008г.
- Электронный слайд альбом «Экология» М. Планетариум 2008г.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) ,

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru),

[www.edios.ru](http://www.edios.ru),

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)





Пронумеровано  
Прошнуровано  
Скреплено печатью  
На 4 листах  
Директор МОБУ СОШ №6 п. Паричи  
Е.В. Смолина



