

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 п. Парчум

<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета протокол № 5 от 30.08.2019г.</p>	<p>«Утверждено»  Е.В. Смолина директор МОБУ СОШ № 6 п.Парчум приказ № о-141 от 30.08.2019г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная образовательная программа
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №6
п.Парчум Чунского района Иркутской области
на 2019-2024г.

п.Парчум
2019г.

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в Учреждении разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме инклюзивного образования,
- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - социальный педагог;
 - учителя-предметники.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы начального общего основного и общего образования;

2.3 Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.5.Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2.6.Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

3. Задачи программы

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

3.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

4.1. Принцип гуманизации предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

4.2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

4.3. Принцип системности обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4.4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

4.5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

4.7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

5. Условия реализации программы

5.1 Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форме обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- классный руководитель;

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

В школе на 1 сентября 2015 года педагогами работает 17 человек. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 15 человек.

5 педагогов осуществляют обучение детей на дому (два педагога работает в начальной школе, 3 педагога – в основной школе).

Иных педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога) школы в штатном расписании не имеется.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне начального общего образования так и уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

7. Технологии современного традиционного обучения.

7.1 Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
 - логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение обучающихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого

взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей (законных представителей) и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

8. Аттестация учащихся

Формы текущей и промежуточной аттестации.

8.1. Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5-балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
 - текущий, осуществляется поурочно;
 - рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.
- Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:
- Контрольные работы;
 - Тематические проверочные работы;
 - Самостоятельные работы;

- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

8.2. Государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА и ЕГЭ:

9. Индивидуальный учебный план

9.1. Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

10. Программа психологической коррекции.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию. Программы коррекционной работы начального общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и

дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при освоении основной образовательной программы, необходимого обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного начального и основного общего образования.
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки физического и (или) психического

развития.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6 п. Парчум

Чунского района Иркутской области, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического здоровья (ЗПР)

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с ЗПР (далее – Учебный план) составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26 (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

и другие нормативно – правовые акты, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», заключениями психолого-медико-педагогической комиссии в МОБУ СОШ № 6 п. Парчум организовано интегрированное обучение по адаптированным образовательным программам.

Форма обучения установлена на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), наличия протокола ПМПК, заявления законных представителей

Обучение направлено на создание благоприятных условий для обучающегося с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья. И основывается на принципах: законности; демократизма; гуманного отношения к детям; индивидуального подхода к ним.

Обучение осуществляется инклюзивно по пятидневной учебной неделе. Обучение проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором образовательного учреждения. Расписание занятий согласовано с родителями (законными представителями).

В учебный план МОБУ СОШ №6 п. Парчум входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);
- Иностранные языки («Иностранный язык»);
- Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»)
- Обществознание и естествознание («История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология»);
- Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура («ОБЖ», «Физическая культура»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами: Основы безопасности жизнедеятельности, Обществознание, Физическая культура, Биология.

Внеурочная деятельность представлена кружком «В мире вокального искусства» Спортивная секция по ОФП, «Шахматы», «Мастерица» и курсом «Мир вокруг нас».

Коррекционно – развивающая область представлена курсами: «Развитие связной речи» (3 часа), «Основы компьютерной грамотности» (1час), Коррекционно – развивающими занятиями на развитие основ проектирования (1 час).

Русский язык в обязательной части учебного плана изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в различных сферах. Изучение данного учебного предмета направлено на развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей. Обучение учебного предмета «Русский язык» в 5-7 классах осуществляется по УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, 8-9 класс по УМК С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков.

Учебный предмет «Литература» напрямую связан с формированием духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям, воспитанием нравственности.

В 5 - 9 классах учебный предмет «Литература» введён за счёт часов обязательной части. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу В.Я.Коровина.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык». На освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в учебном плане выделено 3 часа. Обучение осуществляется по УМК Кузовлева В.П.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: в 5-6 классах - «Математика»; в 7 - 9 классах - «Алгебра», «Геометрия», «Информатика. Обучение осуществляется в 5 - 6 классах по УМК Никольского С.М. (по 5 часов), в 7-9 классах учебный предмет «Алгебра» по УМК Ю.К. Макарычева (по 3 часа), «Геометрия» в 7- 9 классах по УМК Атанасяна Л.Ф (2 часа). Учебный предмет «Информатика» в 7-9 классах введен для реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся». Обучение осуществляется по УМК Л.Л. Босовой.

В обязательной части учебного плана МОБУ СОШ №6 п. Парчум 5 - 9 классов предусмотрено освоение учебных предметов общественно-научной направленности: «История», «География», в 6 – 9 классах – «Обществознание».

Освоение учебного предмета «История» в 5 классе осуществляется по УМК А.А. Вагасина, Г.И. Годера (учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»). В 6 классе по учебнику «История средних веков» автор Ведюшкин В.А. , в 7- 9 классах по УМК Н.М. Арсентьева, А.Л. Данилова (учебник «История России»).

Освоение учебного предмета «Обществознание» осуществляется по УМК Л.Н.Боголюбова (учебник «Обществознание»). В обязательной части в 6-9 классах на данный учебный предмет выделено по 1 часу. В части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе на учебный предмет «Обществознание» выделен 1 час.

Учебный предмет «География» в 5 классе открывает пятилетний цикл изучения учебного предмета в основной школе, опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начальной школы и предполагает ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки, формирование географической культуры личности и обучение географическому языку. Изучение учебного предмета «География» в 5-7 классах ведется по УМК А.И. Алексеева (учебник «География»).

В обязательной части учебного плана МОБУ СОШ №6 п. Парчум для 5-7 классов предусмотрено освоение учебного предмета естественнонаучной направленности «Биология». В 7 классе на учебный предмет «Биология» в обязательной части выделен 1 час, а программа рассчитана на 2 часа в неделю, поэтому из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется еще 1 час.

Освоение учебного предмета «Музыка» осуществляется по УМК Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева.

Учебный предмет «Физика» в 7 классе открывает трехлетний цикл изучения учебного предмета в основной школе и предполагает ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки. Изучение учебного предмета «Физика» в 7 классе ведется по УМК А. В. Перышкин (учебник «Физика»).

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» осуществляется по УМК Л.А.Неменской.

Предметная область «Технология» в обязательной части учебного плана для обучающихся 5-7 классов представлена учебным предметом «Технология». Освоение учебного предмета осуществляется по УМК В.Д.Симоненко. На учебный предмет «Технология» обучающиеся 5 и 7 класса объединены в группу с последующим делением на мальчиков и девочек (по 2 часа); 6 класс разделены на мальчиков и девочек (по 2 часа.).

Предметная область «Физическая культура» в обязательной части учебного плана МОБУ СОШ № 6 п. Парчум для обучающихся 5-7 классов представлена учебным предметом: «Физическая культура». Освоение учебного предмета осуществляется в рамках реализации «Комплексной программы физического воспитания учащихся» В.И.Ляха. На учебный предмет «Физическая культура» в обязательной части выделено по 2 часа, поэтому из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено еще по 1 часу.

Учебный предмет «Информатика» в обязательной части учебного плана 5-6 классов отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» выделено по 1 часу на освоение «Основ компьютерной грамотности» из коррекционно – развивающей области. Обучение осуществляется с использованием УМК Л.Л. Босовой.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделено по 34 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет обязателен для всех обучающихся 5-7 классов, система оценивания – балльная.

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» осуществляется по УМК Л.А.Неменской.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделено по 34 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет обязателен для всех обучающихся 5-7 классов, система оценивания – балльная.

Учебный предмет «Химия» в основной школе предполагает ознакомление обучающихся с основными химическими понятиями и законами. Изучение учебного предмета «Химия» в 8-9 классах ведется по УМК Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман (учебник «Химия»).

Коррекционный курс «Развитие связной речи» в 5-9 классах направлен на организацию активной речевой деятельности обучающихся. Главная задача курса - учить хорошей речи, устной и письменной.

Коррекционный курс «Основы компьютерной грамотности» в 5-6 классах направлен на формирование у обучающихся языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия на развитие основ проектирования в 5-9 классах направлены на формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной,

рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода

Продолжительность урока в течение всего учебного года в 5 -9 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится два раза в год: в 5-8 классах в декабре и мае, в 9 классе в декабре промежуточная аттестация и защита итогового индивидуального проекта.

предмет	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Литература	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Иностранный язык	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Математика	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Алгебра			контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Геометрия			контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Информатика			контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
История	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Обществознание	контрольные	контрольные	контрольные	контрольные	контрольные

	и проверочные работы/ тесты	и проверочные работы/ тесты	и проверочные работы/ тесты	и проверочные работы/ тесты	и проверочные работы/ тесты
География	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Физика			контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Химия				контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Биология	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты	контрольные и проверочные работы/ тесты
Музыка	тесты	тесты	тесты	тесты	тесты
Изобразительное искусство	тесты	тесты	тесты	тесты	тесты
Технология	проверочные работы/ тесты	проверочные работы/ тесты	проверочные работы/ тесты	проверочные работы/ тесты	проверочные работы/ тесты
ОБЖ	проверочные работы/ тесты	проверочные работы/ тесты	проверочные работы/ тесты	проверочные работы/ тесты	проверочные работы/ тесты
Физическая культура	тесты	тесты	тесты	тесты	тесты